

Mål & Indholdsbeskrivelse 2018 / 2021 Fjordlandsskolens Skolefritidsordning. Frederikssund kommune.



Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2. Frederikssund Kommunes Vision	4
2.1 Overordnede formål med Fjordlandsskolens Skolefritidsordning	4
3. Beskrivelse af SFO:	5
3.1 SFO'en værdigrundlag	5
4. Overgang fra dagtilbud til SFO og SFO til Klub	6
4.1 Overgang fra dagtilbud til SFO	6
4.2 Overgang fra SFO til Klub	6
5. Sammen er vi stærke	7
6. Børn og unge i trivsel	8
6.1 Fælles pædagogisk platform og LP	9
6.2 LP-modellen i praksis	9
7. Sunde børn og unge	10
7.1 Vedr. Kost og bevægelse:	10
7.2 Vedr. Kost:	10
8. Lyst til læring	11
8.1 Formål	11
8.2 Samarbejdsflader	11
8.3 Lektiecafé	11
9. Digital trivsel	12
10. Alle skal høre til og tryghed	13
10.1 Indsats der ydes til børn med særlige behov	13
10.2 Tryghed	14
11. Børnenes eget valg af aktiviteter	15
11.1 Aktiviteter	15
11.2 Medindflydelse	15
12. Evaluerings af Mål – & Indholdsbeskrivelsen	16
Bilag 1	17
Bilag 2	18
Bilag 3	21

1. Indledning



Fra d. 1. august 2009 skal alle skolefritidsordninger – i flg. folkeskolelovens § 40 stk. 4 – have udarbejdet en Mål- & Indholdsbeskrivelse.

Ny bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- & Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger træder i kraft d. 1.8.2014.¹

Formålet med beskrivelserne er at fremme, at skolefritidsordningen inddrages i opfyldelsen af folkeskolelovens formål og kommunens børnepolitik, der fokuserer på følgende områder:

- Sammen er vi stærke
 - Børn og unge i trivsel
 - Sunde børn og unge
 - Lyst til læring
 - Tryghed for børn og unge
 - Digital trivsel blandt børn og unge
 - Alle skal høre til²
-
- Et barn skal tilbydes et rigt og varieret tilbud, som fremmer dets mulighed for udvikling, udfoldelse og oplevelse.
 - Et barn skal tilbydes mulighed for dannelse af identitets, intellektuel, følelsesmæssig og fysisk udvikling og at stimulere dets fantasi og lyst til at lære.

- Et barn skal tilbydes mulighed for at kunne blive en del af et fællesskab, hvor dets sociale kompetencer udvikles og anvendes.

Mål- & Indholdsbeskrivelsen skal angive, hvorledes, der arbejdes med flg. temaer:

- Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske indsats og skolens undervisning
- Lektiestøtte i samspil med lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden
- Arbejdet med børn med behov for en særlig indsats
- Idræt og bevægelse som en del af skolefritidsordningens virksomhed
- Koordinering af forældresamarbejdet skole/skolefritidsordning

Det fremhæves i lov og bekendtgørelse, at Mål- & Indholdsbeskrivelserne skal respektere balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

¹ Bilag 1

² Bilag 2



2. Frederikssund Kommunes Vision

Visionen for kommunens børnepolitik er

"Alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udnyttes bedst muligt"

For at sikre dette vil vi:

- Gøre vores bedste for, at alle børn og unge oplever en meningsfuld og varieret læring, der motiverer uanset færdigheder, alder og baggrund.
- Støtte børn og unge i at indgå aktivt i mangfoldige fællesskaber, hvor de gennem leg og læring får udfordret og styrket deres sociale kompetencer.
- Samarbejde med forældrene om at udvikle børn og unge til at tage medansvar for egen læring og trivsel.

Værdier:

Et godt børne- og ungeliv er et liv i tryghed, trivsel, udvikling og læring. Vi ønsker at ruste børn og unge til at blive initiativrige, ansvarlige og robuste medborgere i en demokratisk og globaliseret verden.

Vi **møder** børn og unge der, hvor de er både i forhold til læring og personlig udvikling.

Vi **respekterer** børn, unge og deres familier ved at lytte og være aktive medspillere.

Vi **engagerer** os i opgaven med at udvikle børn og unge gennem indlevelse og høj faglighed.

Vi tør være **nysgerrige** og tør tænke nyt i arbejdet med børnene og de unge.³

2.1 Overordnede formål med

Fjordlandsskolens Skolefritidsordning

Skolefritidsordningen, i daglig tale SFO'en, skal forstås som en del af skolens samlede virke.

Formålet er at forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.

Dette gøres ved at sikre:

- at det tværgående personale-samarbejde udmønter sig i en helhedsvurdering af det enkelte barn ved en koordineret indsats for at udvikle barnets samlede kompetencer
- at forældresamarbejdet er et fællesanliggende baseret på åbenhed og tillid
- at børn, der har behov for en ekstra indsats, sikres en sammenhæng, der tager udgangspunkt i barnets særlige behov
- hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, SFO og skole
- hensigtsmæssige rammer for at barnet kan videreføre elementer fra undervisningen til SFO'en og omvendt

³ Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik 2017-2021.

3. Beskrivelse af SFO:

Fjordlandsskolen SFO er en kommunal institution under Fjordlandsskolen og dennes bestyrelse. SFO'en er delt i 3 afdelinger

Afd. Skuldelev er beliggende i Skuldelev, Sølvkærvej 14, 4050 Skibby

Afd. Dalby er beliggende i Dalby, Kyndbyvej 10, Dalby, 3630 Jægerspris

Afd. Skibby er beliggende i Skibby, Selsøvej 16, blok 11, 4050 Skibby

I SFO'en er der indmeldt børn i 0., 1., 2. og 3. klasse, samt evt. børn fra andre af Kommunens skoletilbud. I perioden 1.maj – 30.juni er der børn i mini SFO.

Samspeilet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem er baseret på et samarbejde mellem pædagoger og lærere.

Overordnet danner såvel SFO'en som skolen rammerne for et trygt fysisk og psykisk leg- og læringsmiljø, hvor alle såvel børn, forældre som medarbejdere føler medansvar for barnets læring og udvikling, samt dets mulighed for tilegnelse af sociale kompetencer.

Børnenes trivsel og udvikling er et fælles ansvar.

Der arbejdes ud fra at skabe helhed i børnenes liv ved at arbejde med helhed og sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsdelen.

Klassepædagogerne og lærerne samarbejder derfor ligeværdigt og med respekt for hinandens kompetencer om klassens og børnenes udvikling og trivsel.

Samarbejde om helhed i dagligdagen – mellem skole og SFO:

betyder, at lærere og pædagoger ud fra hver deres faglige baggrund har et fælles ansvar for, at børnene bliver udfordret hele dagen, og dermed kommer rundt om ”det hele barn” gennem undervisning, UU⁴, og SFO aktiviteter.

3.1 SFO'en værdigrundlag

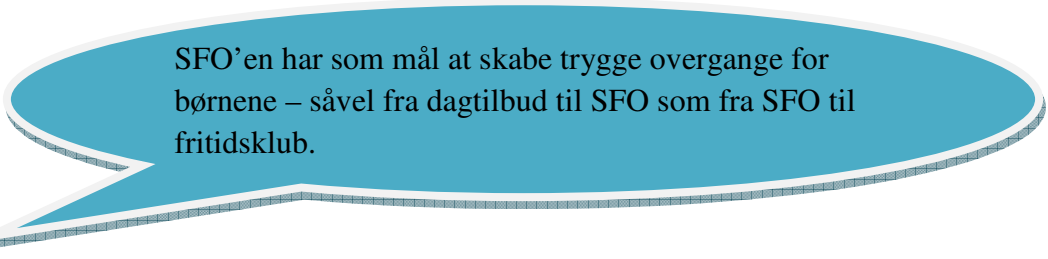
På SFO prioriteres barnets fritid og dannelse af barnets selv højt, da der dagligt stilles store krav i andre sammenhænge. Barnet har brug for et frirum til at kunne udvikle sig på egne præmisser, danne selvfølelse og være sammen med kammerater. Selvbestemmelse - barnet skal lære at tilrettelægge sin egen fritid ud fra egne behov, dette indenfor de fastlagte rammer, normer og krav det bliver stillet overfor dagligt.

Vi anerkender og respekterer barnets forskellighed, rummelighed, normer og kultur, så barnet kan begå sig i forskellige arenaer.

Vi arbejder med den anerkendende tilgang og lægger vægt på dialog både med det enkelte barn men også i fællesskabet.

⁴ UU = understøttende undervisning

4. Overgang fra dagtilbud til SFO og SFO til Klub



SFO'en har som mål at skabe trygge overgange for børnene – såvel fra dagtilbud til SFO som fra SFO til fritidsklub.

4.1 Overgang fra dagtilbud til SFO

SFO'en har indgået samarbejdsaftale med distriktsbørnehaverne om overgangen til SFO, som er trådt i kraft 2010. Samarbejdsaftalen blev evalueret og justeret i 2013.

Samarbejdsaftalens mål er at gøre overgangen fra dagtilbud til SFO/skole så tryk som mulig og arbejde for, at børnene i SFO/skole-starten udfordres på et passende niveau i forhold til deres ressourcer og potentialer.

Samarbejdsaftalen indeholder aftaler om:

- *Information til forældrene inden SFO start*
- *Planlægning af aktiviteter på tværs af institutionerne Fælles udvikling af konkrete pædagogiske initiativer*
- *Udveksling af information om børnene via skema*
- *Videns deling*
- *Introduktion af SFO'en til børnene via besøg i SFO'en sammen med børnehavens pædagoger*

4.2 Overgang fra SFO til Klub

En fælles kommunal samarbejdsaftale vedr. overgang fra SFO til klub trådte i kraft i 2012.

Samarbejdsaftalen indeholder aftaler om:

- *Information til forældrene inden klub start*
- *Udveksling af information om børnene / børnegruppen via skema*
- *Videns deling*
- *Introduktion af klub tilbuddene til børnene*

5. Sammen er vi stærke

Beskrivelse af forældresamarbejdet.

SFO'ens samarbejde med forældrene skal være præget af:

- Et åbent og ligeværdigt samarbejde.
- Dialog og samarbejde i hverdagen om barnets udvikling og trivsel.
- Brug af Forældre Intra / Tabulex for dialog og information.
- Udlevering af informationspjece om SFO'en til alle nye forældre.
- Forældresamtaler aftales mellem forældre og pædagoger efter behov, således at såvel forældre eller pædagoger til en hver tid kan tage initiativ til samtale.
- Skole/hjemsamtaler
- Åbent hus arrangement for de nye børn og forældre inden SFO starten 1. Maj.
- SFO personalet deltager i et forældremøde om året i indskolingen.
- SFO'en afholder diverse sociale / traditionelle fælles arrangementer med mulighed for forældre deltagelse.⁵



⁵ Bilag 3

6. Børn og unge i trivsel

Pædagoger tilfører fritiden og undervisningen en pædagogisk merværdi, som understøtter følgende udvikling:

Barnets sociale kompetenceudvikling:

- *At barnet får indsigt og erfaring med egne og andres handlinger.*
- *At barnet lærer at være en del af en større helhed, så de kan forstå og begå sig i sociale sammenhænge.*
- *At barnet lærer at være en person, som andre kan regne med, og som kan etablere og fastholde venskaber.*
- *At barnet lærer at agere indenfor forskellige strukturer, hvor de både skal indordne sig og selv tage initiativer.*
- *At barnet lærer om demokrati gennem medindflydelse på egen hverdag.*
- *At barnet møder nærværende pædagoger i hverdagen, som tager afsæt i relations- og ressourceorienteret tænkning.*

Barnets personlige kompetence-udvikling:

- *At barnet føler sig betydningsfuld for fællesskabet.*
- *At barnet er motiveret og har lyst til læring.*
- *At barnet trives og udvikles socialt og motorisk gennem leg og læring.*
- *At barnet lærer at træffe valg og stå ved dem.*
- *At barnet respekteres som et unikt menneske.*
- *At barnet får mulighed for ro og fordybelse i sin hverdag.*

Barnets fysiske og kreative kompetenceudvikling:

- *At der skabes rum for og sikres mulighed for kreativ og fysisk udfoldelse, både ude og inde.*
- *At barnet får mulighed for at fordybe sig i kreative og fysiske aktiviteter, både ude og inde.*

Indsats over for børn med vanskeligheder indenfor adfærd, kontakt og trivsel:

- *At barnet møder pædagoger i den rummelige folkeskole, som har faglig indsigt og erfaring på området.*
- *at børn, der har behov for en ekstra indsats, sikres en sammenhæng, der tager udgangspunkt i barnets særlige behov.*
- *Vi arbejder med den anerkendende tilgang.*
- *Vi anerkender og respekterer barnets forskellighed, og arbejder frem mod at barnet kan begå sig i forskellige arenaer.*
- *Der arbejdes med LP-modellen, Klasseledelse, Cooperative Learning (CL), Læringsfællesskaber, True North og Low Arousal*



6.1 Fælles pædagogisk platform og LP

I Frederikssund Kommune er det besluttet at alle folkeskoler og SFO'er arbejder ud fra LP-modellen.

Dette er en analysemodel, der sætter fokus på læringsmiljøet og den pædagogiske analyse.

Forskning viser, at børns læring og adfærd hænger sammen med en række forhold i skolens og institutionens læringsmiljø.

Børnene påvirker omgivelserne, og omgivelserne påvirker børnene.

Ved systematisk at medtænke og ændre på omgivelserne kan vi medvirke til at ændre børnenes adfærd, læring og udvikling i positiv retning.

Når lærere og pædagoger bruger LP-modellen, bliver der ved udfordringer i indskolings hverdag f.eks. set på:

- De fysiske rammer
 - Relation mellem barn - barn.
 - Relation mellem lærer/pædagog- barn.
 - Skole-hjem samarbejdet.
- Formålet er at få en klar forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder udfordringerne i indskolingen.

6.2 LP-modellen i praksis

Et eksempel på en udfordring i indskolingen kunne være uro i undervisningen eller SFO'en.

Der kan være forskellige faktorer som udløser uroen. Lærere og pædagoger kan ved hjælp af LP-modellen analysere problemet og kortlægge de forskellige opretholdende faktorer. Næste trin er at udvælge, hvilke faktorer der skal fokuseres på og dernæst vælge de bedste tiltag til løsning af problemet. Forældrene og børnene inddrages i samarbejdet.

7. Sunde børn og unge

SFO'en medvirker til Frederikssund Kommunes sundhedspolitik ved at have fokus på krop og bevægelse samt kost.

7.1 Vedr. Kost og bevægelse:

Det er SFO'ens mål at tilbyde børnene alsidige og udfordrende lege-, og bevægelsesmuligheder for at give dem oplevelser af glæde ved at bruge kroppen i fællesskab med andre, og dermed motivere dem til at have en fysisk aktiv fritid.

Det gøres bl.a. gennem:

- *Et fysisk udfordrende miljø, såvel inde som ude, der kan inspirere børnene til mange former for fysisk udfoldelse. Eksempelvis har vi indendørs mulighed for bevægelse m. musik, mulighed for bordtennis og bordfodbold. På legepladsen har vi legeredskaber, klatre træer, køretøjer o. lign. Samt boldbane med mål.*
- *Tilbud om organiserede aktiviteter, der inddrager leg og bevægelse, f.eks. div. fælles lege på legepladsen, leg i skoven, aktiviteter i gymnastiksalen / hallen eller forsk. boldspil ect.*
- *Der hver dag tilbydes ude aktiviteter*
- *De voksne er rollemodeller, som deltager aktivt i aktiviteterne med børnene.*
- *Projektuger hvor fokus er lagt på krop, bevægelse og sundhed.*

SFO'en bakker op omkring de lokale idrætsforeninger ved at påtage sig opgaven at sende børnene til deres fritidsaktiviteter.

7.2 Vedr. Kost:

Det er SFO'ens mål, når vi tilbereder mad med børnene at servere en ernærings-rigtig kost for at medvirke til at øge børnenes opmærksomhed på sunde kostvaner.

SFO'en tilbyder morgenmad til børnene på heldagsmodul.

Kosten tilrettelægges ud fra følgende:

- *varer tilstræbes at være fedt-fattige*
- *forbrug af sukker minimeres*
- *kosten skal være fiberrig og mættende*
- *søde drikke og slik serveres kun få gange om året*
- *Vi opfordrer forældrene til at deres barns madpakke og drikkedunk ikke indeholder for meget sukker / usundt - og dermed medvirke til at børnene får sunde kostvaner.*



8. Lyst til læring

Samspil mellem SFO og skole

8.1 Formål

Det overordnede mål for indskolingen er, at sikre børnene et læringsmiljø, hvor medarbejderne har ansvar for udvikling af læring og metoder, samt mulighed for tilegnelse af sociale kompetencer.

Børnenes trivsel og udvikling er vores fælles ansvar.

Der arbejdes ud fra at skabe helhed i børnenes liv, samt at skabe en rød tråd mellem fritidsdelen og undervisningsdelen.

Lærere og pædagoger deltager derfor ligeværdigt og med respekt for hinandens kompetencer om børnenes udvikling og klassens undervisning.

8.2 Samarbejdsflader

Vi tilstræber, at der er:

- Forløb hvor der arbejdes med klassens trivsel og børnenes sociale kompetencer.
- Iagttagelser af og drøftelse af enkelte børn eller grupper af børns adfærd, der danner baggrund for aftaler om koordinerede handlinger.
- Fælles teammøde mellem lærere og pædagoger.
- Fælles forældresamarbejde

Pædagogerne deltager i undervisningen og UU iht. Frederikssund Kommunes udmeldte normering.

8.3 Lektiecafé

- I SFO'en sikrer vi, at børnene altid har mulighed for at få plads, ro og fred til at lave lektier. I det omfang det er muligt, vil børnene kunne få hjælp af en pædagog.

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.



9. Digital trivsel

Sociale medier er en naturlig del af børn hverdag og tilbuddene er mange og mangfoldige. Børn skal støttes i at færdes sikkert og i at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre i den digitale verden.

SFO'en støtter op om, at det skal være trygt for børnene at færdes på de sociale medier, og at de sociale fællesskaber børnene har på de sociale medier er fri for mobning og krænkende materiale.



10. Alle skal høre til og tryghed

Social inklusion er alles ret til deltagelse i fællesskabet.

- Faglig og tidlig fokus på inklusion for det enkelte barn eller gruppen.
- Inddragelse og samarbejde med forældre, da de er en vigtig samarbejdspartner i inklusionsarbejdet.

Inklusion er en succes, når barnet selv føler sig som en del af fællesskabet, det lille og / eller det store.

Det pædagogiske arbejde i SFO'en styrker barnets selvværd og selvtillid, så barnet kan udvikle sine kreative, fysiske og sociale kompetencer via leg og læring.

Ved dialog opnår børnene sociale kompetencer, så de kan indgå i fællesskabet og tage ansvar for sig selv og andre.

Gennem dialog og spejling udvikler børnene empati, lærer konfliktløsning, tage hensyn til omgivelserne og respektere hinandens forskelligheder.



10.1 Indsats der ydes til børn med særlige behov

Når lærere og pædagoger er bekymret for et barns udvikling, handler de efter følgende:

- Dialog mellem pædagoger, lærere og forældre, så snart bekymringen viser sig.
- Observation af og skriftlig dokumentation for bekymringen.
- Evt. rådgivning og vejledning fra skolens kompetencepersoner. (Psykolog, talepædagog etc.)
- Udarbejdelse af handleplaner for barnet, i særdeleshed ved hjælp af LP-modellen.
- Evaluering af indsatsen omkring barnet og evt. planlægning af nye indsatser.
- Evt. dialogmøde m.h.p. at inddrage andre instanser, der kan kvalificere indsatsen i forhold til barnet. (Psykolog, socialforvaltningen m.v.)

Klassepædagogen samt ledelsen er ansvarlig for at ovenstående følges. Samt at øvrigt SFO personale inddrages, således at afdelingen kan tilrettelægge det pædagogiske arbejde omkring barnet i forhold til de handleplaner, der aftales.

Vi arbejder samtidig med at opkvalificere pædagogernes kompetencer i forhold til børn med særlige behov gennem den nyeste litteratur og deltagelse i kursusvirksomhed om f.eks.:

- Inklusion
- Anerkendelse
- Konfliktåndtering
- ADHD
- Børn med forskellige diagnoser
- Omsorgssvigtete børn
- Børn i sorg og krise

10.2 Tryghed

Vi skal eliminere de risikofaktorer, som er omkring børn og unge, og vi skal guide og støtte børn og unge i at træffe selvstændige, fornuftige valg i livet.



11. Børnenes eget valg af aktiviteter

SFO'en baserer hovedvægten af sit arbejde på børnenes frie valg af leg og aktiviteter.

11.1 Aktiviteter

SFO'en ser det i den forbindelse som sin pædagogiske opgave at tilbyde, motivere og inspirere børnene til udviklende aktiviteter, igennem et alsidigt udbud af forskellige aktiviteter til børnene.

Pædagogerne er opmærksomme overfor børnenes valg af aktiviteter og ønsker samtidig at introducere børnene til nye områder.

SFO'ens aktiviteter planlægges af pædagogerne, der er lyttende overfor og inddrager børnenes egne forslag. Pædagogerne bliver bekendt med børnenes ønsker igennem deres daglige kontakt med børnene eller igennem Børnemøder.

Enkelte aktiviteter kan dog være obligatoriske for nogle eller alle børn at deltage i.

Eksempler kan være:

- Klasse eller årgangsaktiviteter
- Særligt planlagte aktiviteter for grupper af børn, for at forbedre gruppens trivsel eller lign. aktiviteter
- Temadage for hele SFO'en

Disse og de obligatoriske aktiviteter planlægges efter de pædagogiske behov, som pædagogerne ser.

SFO'en tilstræber i øvrigt at give megen plads til børnenes selvorganiserede leg gennem den fysiske indretning både ude og inde, tilgængelige legeredskaber og materialer.

Pædagogerne er opmærksomme på børnenes legerelationer og hjælper børnene med at få venskaber.

11.2 Medindflydelse

På SFO'en arbejdes der mod at lære børnene, at det er en rettighed at ytre sig og blive hørt. Det er dog ikke det samme som, at man altid får ret. Børnene skal lære at forholde sig kritisk til de forslag og ytringer, der kommer fra andre børn og voksne.



12. Evaluering af Mål – & Indholdsbeskrivelsen

Det bestræbes at Mål – & Indholdsbeskrivelsen for Fjordlandsskolen vil blive evalueret med udgangen af 2021.

Godkendt af personalet: 23. marts 2018
Godkendt af SB: 23.maj 2018

Bilag 1

Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf.

folkeskolelovens § 15, stk. 2,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

Christine Antorini

/ Ole Hvilsom Larsen

Bilag 2

Sammen er vi stærke

"Alle børn og unge har krav på tydelige og synlige voksne."

Barnets eller den unges forældre eller værger er de vigtigste personer i barnets og den unges liv, og det er dem, som har hovedansvaret for barnets opvækst. I barnets første leveår grundlægges store dele af den parathed, som barnet skal møde verden med, og forældrene er derfor afgørende for barnets trivsel og udvikling. Frederikssund Kommune ser derfor forældrene som en afgørende samarbejdspartner gennem hele børne- og ungelivet.

Børn og unge tilbringer store dele af deres liv i dagplejen, daginstitutionen eller skolen. Disse institutioner spiller derfor også en stor rolle i forhold til barnets udvikling og trivsel.

For at give barnet det bedste udgangspunkt for trivsel, udvikling og læring, er det derfor afgørende, at der er et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde mellem forældre og ansatte i Frederikssund Kommunes institutioner og foreninger.

Samarbejdet skal bygge på dialog og inddragelse og skal altid være drevet af et fælles mål om at sikre de bedste rammer for barnets udvikling. Har et barn eller en ung i en periode brug for hjælp eller støtte, er det ud over et godt forældresamarbejde også vigtigt, at der er et tæt samarbejde mellem de forskellige medarbejdere, der har en rolle i forhold til barnet eller den unge.

I Frederikssund Kommune er det et stort fokusområde at sikre gode overgange i barnets og den unges liv. Det gælder både mellem daginstitution og skole, mellem skole og ungdomsuddannelse og mellem børne- og ungeområdet og voksenområdet, når den unge fylder 18 år. Derudover er vi optagede af, at der er lette overgange mellem institutions – og skoleliv og kultur- og fritidslivet i Frederikssund Kommune.

Børn og unge i trivsel

"Alle børn og unge skal trives."

Børn og unges trivsel er afgørende for deres mulighed for at lære og udvikle sig. Børn og unge bruger dagligt mange timer sammen med andre i både daginstitution og skole. Det er derfor helt afgørende at børn og unge trives her. Det er vanskeligt at lære og udvikle sig, hvis man ikke trives.

For at trives er det afgørende, at man oplever sig som en del af et fællesskab. Alle børn og unge i Frederikssund Kommune skal derfor opleve sig som en del af et fællesskab, og vi skal derfor have fokus på at sikre mangfoldighed i fællesskaberne. Børn og unges fællesskaber skal være positive og udviklende - både i forhold til sociale relationer og i forhold til læring.

Lige så vigtigt er det, at børn og unge får støtte til at opbygge og styrke deres selvværd, så de får følelsen af at hvile i sig selv og have værdi for andre. Et stærkt selvværd er en grundlæggende forudsætning for at kunne udtrykke sig personligt og løse konflikter.

Er der tegn på, at et barn eller en ung ikke trives, er det vigtigt, at de voksne omkring barnet eller den unge reagerer straks og sørger for, at barnet eller den unge får støtte og hjælp til at komme i trivsel igen.

Sunde børn og unge

"Alle børn og unge skal støttes og vejledes i sund kost og motion"

En god sundhed, både psykisk og fysisk, er afgørende for, at man kan trives og udvikle personlig robusthed og gåpåmod. Gode sundhedsvaner tidligt i livet bæres med ind i voksenlivet og skaber fundamentet for et godt liv. Derfor skal god og varieret kost i samspil med motion og bevægelse indgå som en naturlig del af hverdagen.

Der er en positiv sammenhæng mellem bevægelse og børn og unges faglige

præstationer. I særdeleshed ses, at bevægelse har stor betydning for børn og unges koncentration og læringsparathed. Derudover ved man, at børn og unge, som har nemt ved motion og bevægelse, har nemmere ved at udvikle og vedligeholde sociale relationer.

I institutioner og skoler i Frederikssund Kommune skal bevægelse være en naturlig del af hverdagen. Bevægelse er med til at give børn og unge sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring og udvikling.

Der skal arbejdes for, at børn og unge i Frederikssund Kommune deltager i fritids- og sportsaktiviteter i foreninger eller andre fritidstilbud.

Lyst til læring

"Alle børn og unge skal sikres kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse."

Alle børn og unge skal være en del af udfordrende og varierede læringsmiljøer, hvor læring i fællesskabet er grundstenen for den enkeltes udvikling. Der skal være høje forventninger til alle børn og unge, så alle får mulighed for at udnytte deres potentialer. Læringsmiljøet skal målrettes og tilpasses, så det bidrager til en høj faglighed og gør børnene og de unge i stand til at indgå i et omskifteligt og digitalt samfund.

Når børn og unge bliver passende udfordret, får de succesoplevelser, og deres nysgerrighed og lyst til læring styrkes. I Frederikssund Kommune ser vi derfor læring som noget værdifuldt på alle stadier af børn og unges liv. Alle børn og unge skal mødes fagligt, der hvor de er, og opleve at de hele tiden lærer og udvikler sig. Derfor skal alle børn i Frederikssund Kommune motiveres og støttes til læring og udvikling.

Tryghed for børn og unge

"Alle børn og unge i Frederikssund Kommune skal kunne færdes trygt og sikkert"

Det skal være trygt og sikkert at vokse op i Frederikssund Kommune. Børn og unge i alle aldre skal kunne bruge alle kommunens fællesarealer og offentligt tilgængelige områder til at udfolde sig og danne relationer på tværs.

Det skal være trygt at være barn og ung i Frederikssund Kommune. Børn og unge skal derfor hjælpes til at leve et liv uden kriminalitet.

Derfor har vi i Frederikssund Kommune fokus på en tidlig, forebyggende og tværfaglig indsats for de børn og unge, som udviser risikovillig adfærd og dermed er i fare for at udvikle sig i en kriminel eller anden uhensigtsmæssig retning. Vi skal minimere de risikofaktorer, som er omkring børn og unge, og vi skal guide og støtte børn og unge i at træffe selvstændige, fornuftige valg i livet.

Digital trivsel blandt børn og unge

"Alle børn og unge skal støttes i digital dannelse, digitale færdigheder og digital fortrolighed"

De sociale medier fylder stadig mere og mere for børn og unge i hele landet, og de digitale tilbud er mange og mangfoldige. Børn og unge i Frederikssund Kommune skal derfor støttes i at færdes sikkert på de sociale medier og i at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre i den digitale verden.

Det skal være trygt for børn og unge at færdes på de sociale medier, og de sociale fællesskaber, som børn og unge har på de sociale medier, skal være fri for mobning og krænkende materialer.

Arbejdet med den digitale trivsel skal foregå i et tæt samarbejde mellem børn og unge, deres forældre, medarbejdere i institutioner og på skoler og med de kulturinstitutioner og frivillige foreninger, som børn og unge benytter i deres fritid.

Alle skal høre til

"Alle børn og unge skal se og opleve, at forskellighed er en styrke."

At være en del af sociale fællesskaber er nødvendigt for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Børn har en naturlig søgen mod at indgå i sociale fællesskaber, og børn og unge tilegner sig meget af deres viden og kunnen i de sociale fællesskaber.

Gennem leg og samvær får børn og unge mulighed for at afprøve holdninger, se og forstå andres behov, og lære hvordan man handler i forskellige situationer.

I fællesskabet lærer børn og unge at finde balancen mellem at tilgodese egne og andres interesser. Alle børn og unge skal opleve sig selv som værdifulde for andre og se forskellighed som en styrke.

Ud over de fællesskaber der skabes på legepladser, i institutioner og på skoler, giver de frivillige foreninger og kulturelle institutioner mulighed for, at børn og unge kan engagere sig i andre typer af fællesskaber, hvor de kan udfolde særlige interesser og evner⁶

⁶ Frederikssund Kommunes Børne- og Ungepolitik 2017-2021.

Bilag 3

5.1 Forældresamtaler

Formålet med forældresamtalerne er, at inddrage forældrene i arbejdet med deres barns trivsel og udvikling. Målet er også at skabe et forpligtende samarbejde mellem forældrene og pædagogerne i SFO.

HVORDAN OG I HVILKET OMFANG KAN VI GØRE DET

- *En gang årligt tilbydes der en SFO/skole-hjem samtale.
Denne samtale er pædagoger og lærere fælles om.
Samtalerne holdes i løbet af året på alle årgange. Inden samtalerne gennemgår pædagoger og lærere de børn, de skal have samtale med.
Formålet er, at både pædagoger, lærere og forældre sammen får et indtryk af det enkelte barns trivsel og udvikling, og i fællesskab kan sætte ind, hvor det er nødvendigt.*
- *Dialog og samarbejde i hverdagen. Der skal være en god kontakt med forældrene. Forældre opfordres til at kontakte SFO personalet, hvis der er noget, der ikke fungerer.*

5.2 Forældremøder og arrangementer

Formålet med forældremøder og større arrangementer er, at hele forældrekrædsen mødes. Dette medvirker til at fremme og styrke gode relationer ml. børn, forældre og personale.

- *SFO personalet deltager i et forældremøde årligt på årgangen i indskolingen.*
- *Informationsmøde for nye forældre inden starten 1.maj.*
- *Arrangementer i forbindelse med danske traditioner. Eks. Julehygge, fastelavn.*

5.3 Dialogmøder

Formålet med dialogmøder er en fælles afdækning af en problemstilling omkring et barn, rådgivning til forældre, samt en afklaring af det videre forløb.

I dialogmøderne deltager typisk forældrene, pædagog/lærer, skolepsykolog eller anden fag person fra PPR.

Uanset hvilke forløb, arbejdet gennemløber, vægter vi familiens inddragelse omkring løsning af problemet.